ویژه آموزشی

روزنامه فرهنگی، اجتماعی صبح ایران

جام جم

مازندران

www.jamejamdaily.ir
www.daneshpayam.ir

پنجشنبه ۱ خرداد ۱۳۹۹ | ۲۷ رمضان ۱۴۴۱ | ۴ صفحه | سال بیستم - شماره ۵۶۶۶ | Thursday - 2020 MAY 21

مدیرکل آموزش وپرورش مازندران خبر داد؛

حضور ۱۴ درصدی دانش آموزان در بازگشایی مدارس

۳

عکس: جام جم مازندران

ویژه‌ها

علی سهرابی خبر داد؛

آغاز توزیع ۲۰ عنوان کتاب دوره ابتدایی

۳

معاون آموزش و پرورش مازندران:

سلامت دانش آموزان از هر موضوعی مهم تر است

۳

علیرضا سعدی پور خبر داد؛

واگذاری تولید محتوای الکترونیکی پیش‌دبستانی به استان

۳

فقر تجربه را ریشه کن کنیم؛

مشاهده گر دقیق تجربه کودکان باشیم

۳

دانش آموزان نمونه **دبستان شهید محمدعلی قائمی** (ناحیه ۲ ساری)

ادامه در صفحه ۴

امیرحسام یعقوبی پایه سوم	بهنود نوبخت پایه سوم	سیدمحمدجواد نبوی پایه سوم	سیدمانی موسوی پایه سوم	حامی قاسمی پایه سوم	محمدپارسا قادی پایه سوم				
محمدطاها رمضانیان پایه سوم	آرمین فلاح زاده پایه سوم	امیرعلی شیرافکن پایه سوم	متین شجری پایه سوم	پویا زارع پور پایه سوم	امیرعلی رهجو پایه سوم	سیدعلیرضا مصلحی پایه سوم	آرشا کهخا پایه سوم	آروین کاظمی پایه سوم	
علی دهقان پایه سوم	محمد خاکباز پایه سوم	امیرعلی حسن زاده پایه سوم	ارمیا ربیعی پایه سوم	پارسا جعفری پایه سوم	پرهام پرتو پایه سوم	محمدحسام بهرامی پایه سوم	امیرحسین باقری پایه سوم	محمدرهام آهنگری پایه سوم	
سیدامیرعلی عمادی پایه سوم	ایلیا یعقوبی پایه سوم	علی وطن دوست پایه سوم	حسام نیک دوز پایه سوم	محمدعرشیا امینی پایه سوم	علی محمد افخمی پایه سوم	پارسا اسدی کیادهی پایه سوم	پارسا اسدی زیاری پایه سوم	سروش احمدی پایه سوم	
سیدمحمدحسین محمدی پایه سوم	امیرعلی کاظمی پایه سوم	محمدسپهر قنبری پایه سوم	امیرحافظ قاسمی پایه سوم	محمدحسین غلامی پایه سوم	امیرعلی فرهنگ پایه سوم	ابوالفضل شیرزادی پایه سوم	محمدطاهر سادات‌شهابی پایه سوم	ویهان روحی محله پایه سوم	
علی اصغری واستانی پایه سوم	حسین احمدی واستانی پایه سوم	محمدماکان احمدی پایه سوم	ایلیا ابراهیمی شهابی پایه سوم	طاها رمضانپور پایه سوم	امیر خطیر ملک خیلی پایه سوم	محمدطاها خجسته فر پایه سوم	احمدرضا بخشعلی کفراتی پایه سوم	موعود اکبرپور پایه سوم	

دانش آموزان نمونه **دبیرستان**

عید سعید فطر تبریک و تهنیت باد

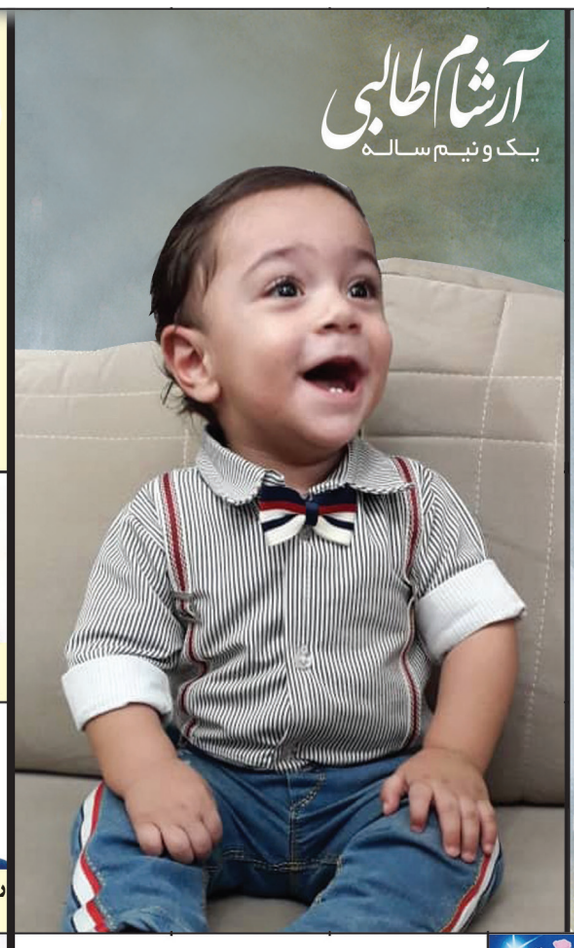
شهیدان قاسمی و آذر

(ناحیه ۱ ساری)

با تشکر از مدیر محترم: آقای اسماعیل بسطامی، معاونان: آقایان فلاح پور، سلیمی، اکبری، یوسفی، بابایی و صالحی، مشاور: آقای محسن اصغری، نماینده دبیران: آقای حاج محمد اکبری و آقای دکتر رحیمی و همکاران گرامی آقایان: آهنگر، اسماعیلی، اکبری، جلیل نژاد، رضایی، رفیعی، معلم کلایی، علیپور، تقی زاده، بذرافشان، ابراهیمی، قاسم پور، چیگویی، اطهری نیا، مصطفی زاده، مطلبی، صحرایی، درزی، عابدینی، غلامی، گرائیلی، نصرتی و داداشی

محمد طاها نصیری

امیررضا نجفی	محمد طاها زارع	مهرداد اختری	محمدمهدی ابراهیمی	مهدی قلی پور	مهدی محصل
امیرمحمد آزموده	محمد صالبی	محمدجواد شعبانپور	علی اصغری نیک اصل	عبدالله نادری	سیدمحمدعلی صفری
سهند زارع	امیرمحمد قلی پور	حسین مزنگی	سجاد سالاری	سیدمحمدصالح طاهری ششکی	سیدابوالفضل صادقی
امیررضا رضایی	ابوالفضل رضایی	اشکان مرادیان	امیررضا رستخیز	امیرعلی امیدی	امیرمحمد صفری
طاها جوهری	ابوالفضل رجبی	ابوالفضل پولایی	ابوالفضل بسطامی	ابوالفضل برموز	یاسین خردمند



دانش آموزان نمونه دبستان غیردولتی فرصت سبز

با تشکر از مدیر محترم: آقای رضا رسولی،
موسس: سید داوود میرشفیعی
معاونان: خانم ها وجیهه میرشفیعی، الهه رفاکار، فاطمه رفاکار و آقای مجتبی زمانفر، مدیربرنامه: آقای محمدرضا رفاکار
مشاور تحصیلی: آقای محمود مقیمی و
همکاران گرامی دبستان، خانم ها: اقبالی، ابراهیم نژاد، میرشفیعی، موسی پور، جانعلی پور، راسخی، اوریمی، کالیراد

امیرمحمد خورشیدی پایه پیش دبستانی	سید پارسا لنگری پایه پیش دبستانی	آرشا شیردل پایه پیش دبستانی	سید معید میرزایی پایه پیش دبستانی					
سیدامیر محمد هاشمی پایه پیش دبستانی	آراد حفارمجد پایه پیش دبستانی	متین مصطفوی پایه پیش دبستانی	سیدامیرباراد معین السادات پایه پیش دبستانی	آرتین زاهدی پایه پیش دبستانی	محمدحسام زلیکانی پایه پیش دبستانی	ماهان باباجانی پایه پیش دبستانی	طاها وفایی نژاد پایه پیش دبستانی	
پارسا قوشچی پایه اول	رادین واحدی پایه اول	حسین اسلامی پایه اول	سیدامیرمحمد رحیمی پایه اول	رادین احمدی عراقی پایه اول	متین مصطفوی پایه پیش دبستانی	سپاس یوسف نژاد پایه پیش دبستانی	علی رحیمی پایه پیش دبستانی	
محمدپارسا خلیلی پایه دوم	آرمان عباس زاده پایه دوم	محمدامین گلستانی پایه دوم	ابوالفضل آتشبار پایه اول	سام مقیمی پایه اول	پویا علی پور ساکی پایه دوم	ابوالفضل مختاری پایه دوم	نویان ملائی پاشائی پایه دوم	
امیرعلی پناه زیدی پایه دوم	آرتامهر کاظمی پایه دوم	سامیار فلاح پایه دوم	ابوالفضل مومنی پایه دوم	امیرحسین عباس آبادی پایه سوم	محمد احمدی پایه دوم	امیرحسام یگانه پایه دوم	نیما صادقی پایه دوم	
محمدایلیا نوروزی پایه سوم	یاسین قبادی پایه سوم	محمدحسین داودی پایه سوم	علی رامشگر پایه سوم	کوروش غفرانی پایه سوم	پوریا رفیعی نیا پایه سوم	امیرمهدی جمالزاده پایه پنجم	امیرعلی طاهری نژاد پایه پنجم	

دانش آموز نمونه
دبستان هوشمند غیر دولتی دخترانه نوبهاران

سیده محدثه میرشاهی
پایه اول

نوآموزان نمونه
دبستان دخترانه نرجس
با تشکر از مدیریت محترم مجموعه پیش دبستانی دبستان نرجس:
سرکار خانم زهرا میرزاخانی
و مربی محترم پیش دبستانی: سرکار خانم مه فام فرهادی

لیلا رحمانی پایه پیش دبستانی	آترینا حاجیان پایه پیش دبستانی	ماهور عظیمی پایه پیش دبستانی

عید سعید فطر مبارک

دانش آموزان نمونه دبستان غیردولتی آیندگان

(ناحیه ۲ ساری)

با تشکر از مدیر محترم:
جناب آقای محمد بذری

امیرعلی افشین پایه آمادگی	سیدکسری دلاوری پایه آمادگی	حسین هاشمی پایه آمادگی	آرمین رضائی پایه آمادگی	بردیا مهدوی پایه آمادگی	آراد عبادیان پایه آمادگی	جواد صمدی پایه آمادگی	محمدحسین صالحی پایه آمادگی	هیراد شیرزاد پایه آمادگی	ایلیا روحی پایه آمادگی	امیرعلی رستمیان پایه آمادگی	آرمان رزاق پور پایه آمادگی	آرتا بریمانی پایه آمادگی	سیدآراد انگشتان پایه آمادگی	امین احمدی پایه آمادگی
آیین خورشیدی پایه اول	امیرسام پروانه پایه اول	شایان ابراهیمیان پایه اول	پرهام انوری پایه اول	امیررضا اصغری پایه اول	آوش عبدی پایه اول	امیرعلی‌رضائی پایه اول	مبین رحمانی پایه اول	مهدیار رامشی پایه اول	جاوید محمدپور پایه اول	سیدعلیرضا کشاورز پایه اول	کارن کاظمی پایه اول	محمد عموزاد پایه اول	سیدمهدی بار علوی پایه اول	آریو یزدان مهر پایه اول
آرتین ابوالفتحی پایه سوم	آرین عالی نژاد پایه سوم	ارمیا قلی پور پایه دوم	کارن شیرزاد پایه دوم	امیرمحمد شاکری پایه دوم	امین مهدی رخش بهار پایه دوم	امیرحسین ذبیحی پایه دوم	سجاد خیرالدین پایه دوم	سیدفرهان جمالی پایه دوم	ابوالفضل وردی پایه اول	یاسین واحدی پایه اول	سیدسینا هادیان پایه اول	کیان نافعی پایه اول	آراد مختابادی پایه اول	امیررضا وردی پایه اول
سیدمحمدعرفان رضایی‌مقدم پایه سوم	آرشام پاشازانوس پایه سوم	بردیا بسطامی پایه سوم	سامیار بانکه ساز پایه سوم	نیما قاسمی پایه سوم	سیدعلیرضا عمادی پایه سوم	کارن عسکری پایه سوم	ارشیا شعبانی پایه سوم	علی سبحانی پایه سوم	سیدرضا میرسلینی پایه سوم	سیدموعودمیرموسوی پایه سوم	علی‌رضا مسکین پایه سوم	متین مرادی پایه سوم	مهدیار محمودی پایه سوم	سیدماهان کاظمی پایه سوم
امیرمحمدیوسفی پایه ششم	سیدابوالفضل معنوی پایه ششم	امیرحسین رجبی پایه ششم	محمدمهدی خاک بیز پایه ششم	طاها تیموری پایه ششم	پرهام یوسفی پایه پنجم	محمدجواد محمدی پایه پنجم	محمدطاهاکردی‌نژاد پایه پنجم	امیرعلی صحرائی پایه پنجم	حسین شاکریان پایه پنجم	سیدمحمدطه یوسفی پایه چهارم	آراد شاهسواری پایه چهارم	محمدایلیاذبیحی پایه چهارم	محمدپارسااسمعیلی پایه چهارم	امیر ابراهیمی پایه چهارم

معاونان: محمد ابراهیم یزدانی، مجتبی بذری، دامون راعی
معلمان: سید الهام میرشفیعی مربی آمادگی، محبوبه جباری پایه اول، سیده سادات آراسته پایه دوم، سیده مریم رسولی پایه سوم، فاطمه شعبانی پایه چهارم، سهراب محمودی پایه پنجم، حجت الله طالبی پایه ششم، پیمان رستمی مربی ورزش، سیده محبت سیدی مربی هنر، هانیه حسینی زحمتکش مدرسه

آدرس: ساری . خیابان خاقانی . نبش خاقانی ۶ (تلفن تماس: ۳۳۳۱۰۱۰۹)

انجام طرح سنجش سلامت با رعایت پروتکل‌های مورد نظر

جلسه ویدئوکنفرانسی سید جواد حسینی معاون وزیر آموزش و پرورش و رییس سازمان آموزش استثنایی کشور با مدیران کل، معاونان آموزش ابتدایی آموزش و پرورش و روسای آموزش و پرورش استثنایی استان‌ها با حضور «علیرضا سعدی‌پور» مدیرکل آموزش و پرورش مازندران، «سید حسین قاسمی» رییس آموزش و پرورش استثنایی استان و «سید عیسی میرشفیعی» معاون ابتدایی آموزش و پرورش مازندران برگزار شد. در این جلسه که با هدف بررسی و اعمال تغییراتی در دستورالعمل برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نوآموزان بدو ورود به دبستان سال ۹۹ با توجه به شیوع کرونا برگزار شد، برنامه‌های مربوط به سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نوآموزان با رعایت استانداردهای بهداشتی و پروتکل‌های مورد تاکید وزارت بهداشت به بحث گذاشته شد.همچنین از مدیران کل خواسته شد مدارسی را برای پایگاه سنجش در نظر بگیرند که هم فضای کافی برای رعایت فاصله اجتماعی مراجعه کنندگان داشته باشد و هم مایعات ضدعفونی از جمله پدهای بهداشتی و الکل ۷۰ درصد به اندازه لازم در آنجا قرار دهند تا هیچ نگرانی برای خانواده‌ها از این نظر وجود نداشته باشد.

خبر

توجه به مناطق کمتر توسعه یافته؛ اولویت آموزش و پرورش مازندران

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران با اشاره به اصل عدالت آموزشی در سند تحول بنیادین، گفت: توجه ویژه به مناطق کمتر توسعه یافته اولویت آموزش و پرورش مازندران است.

به گزارش اداره اطلاع رسانی و روابط عمومی آموزش و پرورش مازندران؛ «علیرضا سعدی پور» در گردهمایی همکاران آموزش و پرورش منطقه چهاردانگه با بیان اینکه نگاه و اولویت ما توجه به مناطق محروم است، افزود: وظیفه آموزش و پرورش این است که به چنین مناطقی توجه کرده و رسیدگی به نیازهای دانش‌آموزان این مناطق را در رأس امور قرار دهد. وی با بیان اینکه خدمت به محرومین بالاترین عبادت است، ابراز کرد: معلمان مناطق محروم که با شرایط دشوار به آینده‌سازان کشور خدمات آموزشی ارائه می‌دهند قابل تقدیرند. فراهم کردن زمینه برای بسط و توسعه همه فرصت‌های آموزشی برای تمامی دانش‌آموزان از جمله مهم‌ترین اولویت‌های ما به شمار می‌آید. این مسئول با بیان اینکه عدالت آموزشی بحث استراتژیک براساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است، تصریح کرد: سند تحول توجه به عدالت آموزشی را برای تربیت دانش‌آموزانی در تراز جمهوری اسلامی ضرورت می‌داند. این سند براساس فرهنگ اسلامی و ایرانی تنظیم شده و معلمان طلایه داران اجرای آن در مدارس هستند. مدیرکل آموزش و پرورش مازندران آموزش مجازی را بستری برای ارتقاء عدالت آموزشی ذکر کرده و گفت: باید نوعی انقلاب آموزشی را در این زمینه تجربه می‌کردیم که این اتفاق در فرصت ۳ ماه اخیر با شیوع ویروس کرونا رقم خورد. درست است که کرونا تهدیدی برای بخش‌های مختلف محسوب شد اما فرصتی برای نهادینه شدن عدالت آموزشی شد. سعدی پور سامانه شاد را از جمله پروژه‌های بزرگ آموزش مجازی دانسته و خاطرنشان کرد: بستر سامانه شاد جذاب، امن، سالم و متناسب با نیازهای آموزشی و اجتماعی دانش‌آموزان طراحی شده و فضای سازنده‌ای میان معلم و دانش‌آموز به وجود می‌آورد که می‌تواند تا حد زیادی خلاء آموزش حضوری را جبران کند.

واگذاری تولید محتوای الکترونیکی پیش‌دبستانی به استان

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران همچنین از پرداخت مبلغ ۲۰۰ میلیون تومان سرانه به ۶ مدرسه شبانه‌روزی منطقه چهاردانگه خبر داد.

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران از واگذاری مسئولیت تولید محتوای الکترونیکی برای پیش‌دبستانی‌های کشور به مدت دو سال به آموزش و پرورش مازندران خبر داد. به گزارش اداره اطلاع‌رسانی و روابط عمومی آموزش و پرورش مازندران، «علیرضا سعدی‌پور» با اشاره به ضرورت تدوین محتوای آموزشی به صورت الکترونیکی در عصر فن‌آوری اطلاعات و همچنین شرایط خاص کشور ازجمله در زمان بروز و ظهور برخی بحران‌ها از قبیل سیل، زلزله و اخیراً کرونا گفت: به‌کارگیری روش‌های نوین، ابزارهای مدرن و شیوه‌های چندرسانه‌ای و استفاده هوشمندانه از فضای مجازی در آموزش و جلوگیری از ایجاد اختلال در روند تعلیم و تربیت درصورت تعطیلی مدارس، از اولویت‌های آموزش و پرورش مازندران است.وی همچنین افزود: آموزش و پرورش مازندران از وجود نیروهای خلاق و مبتکری بهره‌مند است که در این حوزه دانش و تجربه نمایانی دارند و همین موضوع موجب شد از سوی وزارت‌خانه، «دبیرخانه بازی و یادگیری کل کشور» به این استان واگذار و مقرر شد که با ارائه فعالیت‌های خلاقانه در حوزه بازی و زمینه‌سازی برای یادگیری عمل کنند.

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران ادامه داد: در این راستا، فعالیت‌های تحولی آموزش و پرورش در دوره پیش‌دبستانی و استمرار یادگیری و غنی سازی محتوای شبکه «شاد» با تولید محتوای آموزش الکترونیکی برای دو سال به استان واگذار شد.

سعدی‌پور همچنین گفت: با تصویب کمیته پیش‌دبستانی استان در نظر است یک کارگروه تخصصی با بهره‌مندی از ظرفیت تمام مربیان، مدیران و حتی موسسات برون‌سازمانی با مسئولیت معاونت آموزش ابتدایی اداره‌کل آموزش و پرورش مازندران استان تشکیل شود.

وی با اشاره به اینکه جامعه هدف این محتواها، تمام استان‌های کشور است گفت: مکانیسمی تعریف شد تا از ظرفیت دیگر استان‌ها نیز در فرایند تولید محتوا بهره گرفته شود و تولیدات نهایی، تأمین‌کننده نیاز همه مخاطبان در سراسر کشور باشد و درنهایت پس از تأیید نهایی نیز در شبکه شاد بارگذاری شود.

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران خبر داد؛

حضور ۱۴ درصدی دانش آموزان در بازگشایی مدارس

مدیرکل آموزش و پرورش مازندران از حضور ۱۴ درصدی دانش آموزان استان در روز نخست بازگشایی مجدد مدارس خبر داد.

به گزارش اداره اطلاع رسانی و روابط عمومی آموزش و پرورش مازندران؛ «علیرضا سعدی پور» با بیان این خبر افزود: طبق دستور، از ۲۷اردیبهشت پس از حدود ۳ماه تعطیلی مدارس استان جهت رفع اشکال دانش آموزان بازگشایی شده و دانش آموزان به صورت داوطلبانه در مدارس حضور یافتند.

وی با بیان اینکه حضور دانش آموزان به صورت کاملا اختیاری بوده، تصریح کرد: در استان مازندران طبق برآوردهای اولیه حدود ۱۴درصد دانش آموزان استان در کلاسهای درس حضور یافتند که این ارقام بیشتر مربوط به مناطقی است که دسترسی کمتری به اینترنت داشته اند.

سعدی پور با بیان اینکه دانش آموزان مناطق محروم و روستایی در حال حاضر بیشتر در مدارس حضور پیدا کردند، خاطرنشان کرد: در مجموع حدود ۱۵هزار دانش آموز استان از دسترسی به آموزش مجازی محروم ماندند که ۵۷درصد آنها امروز در کلاس‌های حضوری شرکت کردند. این مسئول میزان حضور دانش آموزان متوسطه اول در مدارس را حدود ۱۴درصد بیان کرده و گفت: در مقطع ابتدایی حضور دانش آموزان بیشتر جنبه عاطفی دارد.

علی سهرابی خبر داد؛

آغاز توزیع ۲۰ عنوان کتاب دوره ابتدایی

معاون توسعه مدیریت و پشتیبانی آموزش و پرورش مازندران از آغاز توزیع و ارسال ۲۰ عنوان کتاب دوره ابتدایی به ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها و مناطق استان خبر داد.

به گزارش اداره اطلاع‌رسانی و روابط عمومی آموزش و پرورش مازندران«علی سهرابی» گفت: تا کنون از ۴۱ کتاب درسی دوره ابتدایی ۲۰ عنوان به استان رسید و بر اساس ثبت سفارش سامانه کتب درسی در حال ارسال به شهرستان‌ها و مناطق است.

وی در ادامه یادآور شد: ارسال سایر کتب درسی ابتدایی (با توجه به پروتکل بهداشتی و آزادسازی تردد بین استان‌ها) از سوی اداره کل چاپ و توزیع مواد آموزشی از سر گرفته شد و در حال توزیع بین استان‌ها می‌باشد. سهرابی در پایان با بیان اینکه کتاب‌های سایر مقاطع تحصیلی با توجه به برنامه زمانبندی ثبت سفارش به انبار مرکزی استان‌ها خواهد رسید، ابراز امیدواری کرد: توزیع کتب درسی با توجه به دریافت آن‌ها از اداره‌کل چاپ و توزیع مواد آموزشی و براساس ثبت سفارش‌ها بوده و برهمین اساس امیدواریم تا نیمه اول شهریور به دست دانش‌آموزان برسد.

معاون آموزش و پرورش مازندران:

سلامت دانش‌آموزان از هر موضوعی مهم تر است

معاون تربیت بدنی و سلامت آموزش و پرورش مازندران با بیان اینکه سلامت دانش‌آموزان از هر موضوعی مهم‌تر است، گفت: تمام تمهیدات برای بازگشایی مجدد مدارس اندیشیده شده و دانش‌آموزان با رعایت کامل فاصله‌گذاری و پروتکل‌های بهداشتی وارد کلاس‌ها شدند.

به گزارش اداره اطلاع رسانی و روابط عمومی آموزش و پرورش مازندران؛ «سید علی ساداتی» در نشست کمیته تخصصی مقابله با کرونا آموزش و پرورش مازندران افزود: ۲۷ اردیبهشت دانش‌آموزان پس از حدود ۳ ماه تعطیلی به دلیل شیوع ویروس کرونا به صورت اختیاری وارد مدارس شدند تا در صورت عقب‌ماندگی از درس‌ها بتوانند آنرا جبران کنند. وی با بیان اینکه تمامی مدارس از لحاظ بهداشتی برای حضور دانش‌آموزان آماده شده، خاطرنشان کرد: در اسفند ماه ۹۸ مبلغ ۳ میلیارد و ۲۰۰ میلیون تومان سرانه بهداشتی بین تمامی مدارس استان توزیع شد تا مدیران مدارس استان از این اعتبار جهت خرید مواد ضد عفونی و دیگر موارد مرتبط استفاده کنند. این مسئول با بیان اینکه مدارس به مدت یک ماه به صورت کاملا داوطلبانه باز خواهد بود، تصریح کرد: دانش‌آموزان مشکوک به بیماری باید گواهی سلامت داشته و همکاران فرهنگی که بیماری‌های زمینه‌ای دارند اجازه حضور در مدارس را ندارند. . برگزاری کلاس‌ها در مدارس شبانه‌روزی نیز ممنوع است.

نکاتی درباره افزایش انگیزه دانش آموزان

گردآوری: مرصع سعیدی
آموزگار

انگیزه، حالات درونی فرد است که موجب تداوم رفتارش تا رسیدن به هدف می‌شود. انگیزه ارتباط مستقیم و مثبت با پیشرفت تحصیلی دارد. به همین علت علاوه بر آنکه انگیزه وسیله‌ای برای پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته می‌شود، گاهی از آن به عنوان هدف نیز نام برده می‌شود، زیرا با افزایش انگیزه، پیشرفت تحصیلی نیز پدید می‌آید.

از آنجا که هوش و استعداد تحصیلی به‌عنوان دو عامل اساسی در پیشرفت تحصیلی، کمتر تحت تأثیر معلم یا مربی واقع می‌شود، سعی بر آن است که با افزایش انگیزه دانش‌آموزان حداکثر بهره‌وری از هوش صورت گیرد. زیرا در حالت مساوی برابری هوش و استعداد تحصیلی افراد، مشاهده شده است که پیشرفت تحصیلی افراد با انگیزه چشمگیرتر بوده است. با وجود آنکه معلمان در تغییر هوش و استعداد تحصیلی نقش چندانی ندارند، ولی می‌توانند در بالا بردن انگیزه دانش‌آموزان مفید واقع شوند.انگیزه به دو نوع درونی و بیرونی قابل تقسیم است. از انگیزه بیرونی می‌توان به تقویت‌کننده‌هایی چون پول، تائید، محبت، احترام، نمره و از تقویت‌کننده‌های درونی می‌توان به رضایت خاطر و احساس خوب از یادگیری اشاره کرد.

آنچه که بیشتر موجب رفتار خودجوش می‌شود، انگیزه درونی است. هدف عمده فعالیت‌های پرورشی معلم یا مربی این است که دانش‌آموز به تدریج از انگیزه‌های بیرونی به سمت انگیزه‌های درونی هدایت شود. تفاوت اساسی افراد دارای انگیزه درونی با افراد دارای انگیزه بیرونی این است که افراد با انگیزه درونی احساس کفایت بیشتری در خود دارند و کمتر به دیگران اجازه می‌دهند که محرک رفتارشان شوند. این گروه از دانش‌آموزان، خود تعیین کننده رفتارها هستند و به خاطر کفایتی که در خود احساس می‌کنند، باور دارند که می‌توانند با رفتارشان بر محیط خود تأثیر بگذارند. این گروه از دانش آموزان با انگیزه درون‌گرا، تصورشان این است که موفقیت و عدم موفقیت در تحصیل به خاطر نحوه رفتار صحیح یا غلط خودشان است. اما برخلاف آنها، دانش‌آموزان باانگیزه برون‌گرا، احساس بی‌کفایتی یا کفایت کم داشته و همواره تصور می‌کنند که موفقیت آنها تحت تأثیر عوامل محیطی نظیر:

معلم و سوالات سخت است. این گروه از دانش‌آموزان حتی اگر درس بخوانند، باز هم موفقیت چندانی نخواهند داشت. چرا که اندک تلاش آنها به خاطر همان انگیزه‌های بیرونی، همچون فرار از تنبیه یا کسب خواست معلم است. اینان در صورت کسب موفقیت اندک هم آن را به شانس و تصادف نسبت می‌دهند و نه به تلاش و استعداد خود.

این دانش‌آموزان حتی اگر نیم‌نگاهی به موفقیت داشته باشند، آنقدر آن را صعب‌الوصول می‌دانند که دست به عمل نمی‌زنند، در نتیجه هرگز طعم موفقیت را نخواهند چشید.

در حقیقت گام اول در برخورد با این افراد چشاندن طعم موفقیت به آنها و درهم شکستن تصور منفی آنها در مورد دستیابی به موفقیت است. در این صورت است که «موفقیت»، «موفقیت» می‌آورد.

از آنجایی که انسان آمادگی دارد تا فعالیت‌ها و تصوراتش را تعمیم دهد، موفقیت در یک درس منجر به موفقیت در دروس دیگر می‌شود و این موضوع در مورد دروس اصلی هر رشته مهم‌تر است. درواقع، ضعف درسی در این دروس منجر به بی‌علاقگی به تحصیل و گاهی حتی ترک تحصیل می‌شود و البته عکس آن هم صادق است. به همین علت به معلمان دروس اصلی هر رشته توصیه می‌شود، شرایط آموزشی و امتحانی را مطلوب نمایند و با ارزشیابی‌های مناسب فضای کلاس را لذت‌بخش کنند.

به طورکلی به‌منظور افزایش انگیزه دانش‌آموزان و سوق دادن آنها به سمت درونی شدن انگیزه‌ها راهکارهای زیر توصیه می‌شود:

۱ سعی کنیم اولویت تجربه‌های دانش‌آموزان برای آنها جالب باشد، احساس موفقیت اولیه اعتماد به نفس آنها را افزایش می‌دهد. این موضوع در مسابقات ورزشی نیز مشهود است.

۲ برای موفقیت دانش‌آموزان پاداش در نظر بگیریم. منتظر نباشیم تا افت تحصیلی اتفاق افتد و سپس موفقیت را تحسین کنیم.

۳ با احترام گذاشتن به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان، هرگز آنها را با یکدیگر مقایسه نکنیم.

۴ دانش‌آموزان را در کلاس کمتر درگیر مسائل عاطفی منفی نمائیم و نسبت به حساسیت‌های عاطفی آنان آشنا و در کاهش آن کوشا باشیم. سخت‌گیری و انضباط شدید، تبعیض، بیان قضاوت‌های منفی و خبرهای ناخوشایند از جمله عواملی است که موجب درگیری ذهنی و کاهش علاقه به یادگیری می‌شود.

۵ بلافاصله پس از آزمون یا پرسش کلاسی، دانش‌آموزان را از نتیجه کار آگاه کنید.

۶ برای اینکه دانش‌آموز بداند، در طول تدریس به‌دنبال آموختن به چیزی باشد، بیان اهداف آموزشی مورد انتظار از او را در ابتدای درس فراموش نکنیم.

۷ چگونگی یادگیری و نحوه انجام کار برای دانش‌آموز مشخص شود.

۸ به‌منظور افزایش حس کفایت در دانش‌آموز از او بخواهیم مطالب یاد گرفته شده را به دوستان یا کلاس آموزش دهد.

۹ در مورد مشکلات درسی دانش‌آموز و ریشه‌یابی آن، با او تبادل نظر و گفت‌وگو کنیم.

۱۰ تشویق کلامی در کلاس، به صورت انفرادی بسیار حائز اهمیت است.

۱۱ مطالب درسی را به ترتیب از ساده به دشوار مطرح کنیم.

۱۲ از بروز رقابت ناسالم در بین دانش‌آموزان پیشگیری شود.

۱۳ در فرآیند آموزش متکلم وحده نباشیم و یادگیرندگان را در یادگیری مشارکت دهیم.

۱۴ علاقه به دانش‌آموزان و تعلق خاطر و اهمیت دادن به یکایک آنها، سطح انگیزه‌ها را افزایش می‌دهد.

۱۵ آموزش را با «تهدید» پیش نبریم.

۱۶ برای دانش‌آموزان با انگیزه، خوراک علمی کافی داشته باشیم.

۱۷ با محول کردن مسئولیت به دانش‌آموزان کم توجه، آنان را به رفتارهای مثبت هدایت و علل کم‌توجهی در آنها را بررسی کنید.

۱۸ شیوه‌های تدریس را از سنتی به شیوه‌های روز تغییر داده و با استفاده از تکنولوژی آموزشی، حواس پنجگانه دانش‌آموزان را به کار گیریم.

۱۹ میان درس کلاس و مسائل زندگی که به وسیله همان درس قابل حل است، ارتباط برقرار کنیم.

۲۰ تدریس را با طرح مطالب و پرسش‌های جالب توجه آغاز کرده و با تحریک حس کنجکاوی، دانش‌آموزان را برانگیخته‌تر سازیم.

۲۱ به وضعیت جسمانی دانش‌آموزان توجه کرده و علل جسمی بی‌توجهی و کاهش انگیزه آنان را بیابیم.

۲۲ محیط کلاس را با طراحی زیبا و مناسب، جذاب سازیم تا مانع بروز کسالت روحی شویم. (بیشتر بخوانید: چگونه مدرسه شاد داشته باشیم)

۲۳ با فرهنگ و تاریخچه زندگی افراد مدرسه یا محله‌ای که در آن تدریس می‌کنیم، آشنا شده و در طول تدریس از مثال‌های آشنا استفاده کنیم.

۲۴ به منظور اطلاع از نتیجه فعالیت درسی دانش‌آموزان و ارائه بازخورد به موقع و مناسب، تکالیف آنان را بلافاصله در جلسه بعدی ملاحظه و با رفع اشکالات، جنبه‌های مثبت را تشویق کنید.

یادداشت

مشاهده گر دقیق تجربه کودکان باشیم

عارف آهنگر
دوستدار و فعال در حوزه کودک و محیط زیست

با احترام و ارادت، خطاب به شما که از رشته ی تحصیلی تان، از شغل تان و از مرگ تدریجی رؤیاهاتان در حسرت ا ید ، شمایی که هر گاه از کودکی‌تان حرف می‌زنید، چشمهاتان برق زده و بی‌اختیار لبخند می‌زنید و پس از بازگشت از این سفر چشمان خیس‌تان گواه فریاد اعتراض در گلو مانده و آه در سینه حبس شده است، و شمایی که گاه در خلوت‌تان بر جنازه رؤیاهاتان زار می‌زنید و بر هرچه اجبار و تحمیل، لعنت می‌فرستید؛ هر کجا که هستید و به هر کاری که مشغول‌اید، لحظه‌ای مکث کنید و دست بکشید.

به خانه بروید و سعی کنید فرزندتان را پیدا کنید. فقط یک شبانه‌روز به زندگی‌اش دقیق شوید. "عیار تجربیات" او را در این یک شبانه‌روز بسنجید و "کیفیت زندگی‌اش" را ارزیابی کنید. خوشحال است؟ سالم است؟

آنچه هست و می کند خواست خودش است یا به زور تشویق، تنبیه، مقایسه و رقابت؟

میزان دقایقی که او خندیدن، دویدن، هیجان، حیرت، دست‌ورزی، کاوشگری، بازی در طبیعت، باران، برف، سرما، گرما و آزادی را تجربه می کند چه میزان است؟

میزان دقایقی که او در بند کامپیوتر، تلویزیون، موبایل، تبلیغات، آموزش و برنامه‌های از پیش طراحی‌شده است چه مقدار است؟

میان حسرت‌ها و نارضایتی‌های خود و این نوع زندگی فرزندتان چه فصل مشترکی می‌توانید پیدا کنید؟ علت نارضایتی تان چیزی جز اجبارِ دیگری است؟ خود آیا اکنون با فرزندتان جز این می کنید؟ اگر معتقدید جبر زمانه شما را از رؤیاهایتان دور کرد، خود اکنون نکند جبر زمانه ی فرزندتان باشید؟ در پس هر آه، یک اجبار نهفته و در پی هر تحمیل یک عمر حسرت. رهایش کنید تا بشکفد.

آزادش بگذارید تا برویَد.

اگر روزی "تجربه فقر" کودکانی بیمار و مبتلا به سوءتغذیه، سِل، وبا، کم خونی و... روی دست بشریت می‌گذاشت، امروز این "فقر تجربه" است که کودکانی بیمار و مبتلا به امراضی همچون چاقی، بیش فعالی، کمبود ویتامین D، کم تحرکی، افسردگی و... روی دست جامعه می‌گذارد.

فقر تجربه یعنی زندگی بی کیفیتی که دور تا دور او را دیوار فراگرفته و راه را بر هرگونه تجربه اصیل و غنی بسته باشد.

زندگی ای که ابزارها و ویژگی‌های ذاتی و خدادادی اش برای یادگیری و رشد، هرگز فرصت بروز پیدا نکنند.

فقر تجربه یعنی دویدن ممنوع، یعنی گِلی شدن ممنوع، یعنی آپارتمان «نشینی».

فقر تجربه یعنی خیس شدن ممنوع، باران ممنوع، آفتاب ممنوع، یعنی مغزهای پرکار و دست‌های بیکار. فقر تجربه یعنی مُهر «پرواز ممنوع» بر رؤیاهایش، یعنی «هرچه زودتر بزرگ شو!» فقر تجربه یعنی انقراض «کودکی» در یک سرزمین و قحطی انسانهای مؤلف، مولد، خلاق و عاشق؛ یعنی خشکسالی اجتماعی.

فقر تجربه یعنی شکفتن ممنوع.

«خوشا پر کشیدن، خوشا رهایی،
خوشا اگر نه رها زیستن، مردن به رهایی!
آه، این پرنده
در این قفسِ تنگ
نمی‌خواند.» (شاملو)

پی نوشت: مشاهده گر دقیق «تجربه»های کودکان مان باشیم و معیارمان برای ارزیابی تجربیاتش تنها غنا و اصالت آنها باشد، نه داوری ارزشی.

«فقر تجربه» را ریشه کن کنیم!

جام جم

ضمیمه رایگان روزنامه در استان مازندران

■ صاحب امتیاز :
■ سازمان صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران
■ سرپرست استان مازندران: محسن گرجی

■ تحریریه شهرستانها: ۰۲۱-۴۴۲۳۳۵۱۱
■ دفتر سرپرستی استان مازندران: ۰۱۱-۳۲۳۳۴۱۵۵۳

www.daneshpayam.ir
www.jamejamdaily.ir

پنجشنبه ■ ۱ خرداد ۱۳۹۹ ■ شماره ۵۶۶۶

یاد باد آنکه ز ما وقت سفر یاد نکرد
به وداعی دل غمدیده ما شاد نکرد
آن جوانبخت که می زد رقم خیر و قبول
بنده پیر ندانم ز چه آزاد نکرد

حافظ

دانش آموزان نمونه

دبستان شهید محمدعلی قائمی

(ناحیه ۲ ساری)

عید فطر مبارک

با تشکر از مدیر محترم: آقای سیدباقر زارع
معاون آموزشی: آقای قربانی
معاون پرورشی: آقای فغانی
و همکاران عزیز دبستان:
پایه اول: خانم ها فلاح،هاشمی، عباس نیا و آقای ساداتی
پایه دوم: خانم ها حسینی، محمدنژاد،محمدزاده و آقای معتمد
پایه سوم: خانم ها عباسی و معیری
مربی بهداشت: خانم محسنی
مربی ورزش: آقای هاشمی
و همکار فرهنگی: آقای اعلمی

مدیریت محترم دبستان:
جناب آقای سیدباقر زارع
۰۹۱۱ ۱۵۵ ۶۵۵۰

الیاس یونس زاده — پایه اول
امیرکیان رضایی — پایه اول
مسیحا رسکتی — پایه اول
آرتا خدامیان — پایه اول
محمدمهدی حبیبی — پایه اول
بهراد جانباز — پایه اول
ابوالفضل تقی پور — پایه اول
حسام اکبری نوکنده — پایه اول
سیدآرتین افضلی — پایه اول

امیر حسین ولی — پایه اول
سیدامیرحسین مظلومی — پایه اول
محمدفهام ملاآخوندی — پایه اول
آرسان یوسف نیا — پایه اول
امیرکیان نادری — پایه اول
مهیار نورپور — پایه اول
آراد فلاح — پایه اول
سامیار علی آبادی — پایه اول
حسین عظیمی — پایه اول
محمد شجاعی ییلاقی — پایه اول

امیرمحمد ولی پور — پایه اول
آرین نوروزی — پایه اول
ماهان زارع — پایه اول
احمد خلیلی — پایه اول
ارمیا خلیل پور — پایه اول
ایلیا حمیدی راد — پایه اول
سیدمحمدموسی حسینی — پایه اول
مرصاد جعفرپور — پایه اول
علی بهبودی — پایه اول
امیرعلی انگاشته — پایه اول
محمدبهراد ابراهیمی — پایه اول

داریوش محمدزاده پاشا — پایه اول
ارسلان علیپوریان — پایه اول
ویهان عرب — پایه اول
مهرآریا طهماسبی — پایه اول
سیدرادوین شجاعی — پایه اول
عرشیا ناصری نیا — پایه اول
مسیح میرزاده — پایه اول
مهزیار مهدوی — پایه اول
آرمین مصلحی — پایه اول
سیدامیرعلی محمدی ساداتی — پایه اول
رضا اصغرپور رستمی — پایه اول
کیان آرین منش — پایه اول
ابوالفضل احمدی دریزدی — پایه اول
ابوالفضل احمدی جویباری — پایه اول
نیما انوری — پایه اول

کیان محسنی — پایه اول
آراد گلستانی — پایه اول
محمدمهدی کوهستانی — پایه اول
اهورا قاضی زاده — پایه اول
شهراد شکری راد — پایه اول
امیرعلی روشنگر — پایه اول
سیدپارسا روزمه — پایه اول
محمدرضا رفیعی — پایه اول
محمدامین درواری — پایه اول
مهراد داودی — پایه اول
امیرسامان برزگر — پایه اول
پارسا فلاح — پایه اول
سیدمجتبی اکبری — پایه اول
امیرعلی اکبری — پایه اول
امیرحسین افضلی — پایه اول
محمدسام اصغری — پایه اول

محمدحسین یوسفی — پایه اول
مهدیار هاشم پور — پایه اول
حمیدرضا نورانی — پایه اول
علی اکبریان — پایه اول
آراد افضلی — پایه اول
تحسین افشاریان — پایه اول
ماهان آزادی — پایه اول
رهام خناری نژاد — پایه اول
حسام خناری نژاد — پایه اول
سیدسجاد حیدری — پایه اول
فرناد حسین نتاج — پایه اول
ابوالفضل حسنی — پایه اول
آراد ضرغامی — پایه اول
مهدی صفری — پایه اول

شهریار باشی — پایه دوم
ابوالفضل آقاجانزاده — پایه دوم
محمدجواد اسماعیلی — پایه دوم
ارمیا احسانی — پایه دوم
کیان جعفری — پایه دوم
امیررضا ولی قاسمی — پایه اول
علی نفتی — پایه اول
حسین طاها مطلبی — پایه اول
محمدامین یوسف زاده — پایه اول
امیرعباس گوران — پایه اول
مرتیا محمدی — پایه اول
سیدعلیسا کاظمی — پایه اول
پارسا شفیع زاد — پایه اول
امیرابوالفضل رضایی — پایه اول

دانش آموزان پایه دوم

عرفان شریفی — پایه دوم
امیرحافظ رضایی — پایه دوم
شنتیا رحمانی — پایه دوم
متین باقری — پایه دوم
سیدحسین علویان — پایه دوم
آرتا عبدی — پایه دوم
سیدسخا صحرائی — پایه دوم
امیرعلی صابری — پایه دوم
امیرحر شهمیری — پایه دوم
امیرعلی گردندهی — پایه دوم
ارشان کی پور — پایه دوم
سجاد کاربین — پایه دوم
حسین فتحی — پایه دوم
فاضل عنایتی — پایه دوم
شنتیا ولی زاده — پایه دوم

سامیار صلوانی محمدی — پایه دوم
سیدمحمد صادقیان — پایه دوم
مانی صفری — پایه دوم
محمدامین رئیسی — پایه دوم
کوروش رمضانی — پایه دوم
علیرضا حسین زاده — پایه دوم
محمد حسن پور — پایه دوم
شهریار جعفری — پایه دوم
محمدرضا رفیعی — پایه دوم
محمدطاها برزگر — پایه دوم
سیدمرتضی اکبری — پایه دوم
امیرمحمد هدایتی — پایه دوم
سروش نفطی — پایه دوم
یاسین نعمتی — پایه دوم
ابوالفضل مظلومیان — پایه دوم
یوسف محمودیان — پایه دوم

سامیار برزکار — پایه دوم
رامتین بخشنده — پایه دوم
علیرضا اکبری — پایه دوم
محمدمهدی آذربویه — پایه دوم
امیرحافظ میارکیانی — پایه دوم
معراج مومنی — پایه دوم
امیرمهدی گل افشانی — پایه دوم
امیرعلی قنبری — پایه دوم
نیکان فولادی — پایه دوم
محمد قربانی — پایه دوم
محمدکیان عظیمی — پایه دوم
امیرعلی طالبی — پایه دوم
رضا رمضانی — پایه دوم
امیرعلی ذبیح پور — پایه دوم

امیرمحمد قنبری — پایه دوم
سیدمحمدطاها قناد — پایه دوم
عرفان فلاح — پایه دوم
امیرعلی عزیزی — پایه دوم
کیان محمودی — پایه دوم
ارمیا محمودی — پایه دوم
امیررضا محمدی مهر — پایه دوم
امیرعلی لطیفی — پایه دوم
پرهام حمزه ئی — پایه دوم
امیرمحمد حسن زاده — پایه دوم
رضا حبیبی — پایه دوم
سیدامیرعلی جعفرزاده — پایه دوم
امیررضا شقاقی — پایه دوم
سامان صفری — پایه دوم
امیرعلی شادفر — پایه دوم

سیدامیرمحمد موسوی — پایه دوم
سام مرادی — پایه دوم
طاها کاردگر بالادهی — پایه دوم
احمدرضا قربانی — پایه دوم
محمدحسام قربانی — پایه دوم
کیان عینی — پایه دوم
محمد عموئی — پایه دوم
علی صفری — پایه دوم
آرشام شفیعی — پایه دوم
سیدعلی ساداتی — پایه دوم
علیرضا زارع — پایه دوم
مصباح خدادادی — پایه دوم

ادامه اسامی دانش آموزان
دبستان در صفحه ی اول